Republic of Namibia

MINISTRY OF EDUCATION, ARTS AND CULTURE

NAMIBIA SENIOR SECONDARY CERTIFICATE (NSSC)

AFRIKAANS SECOND LANGUAGE SYLLABUS

ADVANCED SUBSIDIARY LEVEL

SYLLABUS CODE: 8201

GRADE 12

FOR IMPLEMENTATION IN 2021

FOR FIRST EXAMINATION IN 2021

Ministry of Education, Arts and Culture
National Institute of Educational Development (NIED)
Private Bag 2034
Okahandja
Namibia

© Copyright NIED, Ministry of Education, Arts and Culture, 2020
Afrikaans Second Language, Advanced Subsidiary Level Grade 12

ISBN: 978-99945-89-10-4

Printed by NIED

Publication date: 2020

INHOUDSOPGAWE

1. INLEIDING ... 1

2. RASIONAAL ... 2

3. DOELSTELLINGS ... 2

4. AANVULLENDE INLIGTING ... 3

   4.1 Voorgestelde onderrigtyd ... 3

   4.2 Voorafkennis ... 3

   4.3 Vordering ... 3

   4.4 Ondersteuningsmateriaal en goedgekeurde handboeke ... 3

5. OORSIG OOR SILLABUS ... 5

   5.1 Lees en Gerigte Skryfwerk ... 5

   5.2 Skryfvaardighede ... 5

   5.3 Grammatika en taalgebruik ... 7

6. ASSESSERING ... 7

   6.1 Assesseringdoelstellings ... 7

   6.2 Skematiese opsommings vir Assessering ... 8

   6.3 Beskrywing van vraestelle ... 9

   6.4 Onderwerpe vir die Opstelle (Vraestel 2) ... 10

7. SPESIFIKASIEROOSTER ... 13

8. OMSKRYWING VAN SIMBOLE ... 14

1. INLEIDING

Die *Namibia Senior Secondary Certificate Advanced Subsidiary (NSSCAS) Level* Sillabus is ontwerp as 'n eenjaarkursus vir eksaminering ná voltooiing van die *Namibia Senior Secondary Certifikate Ordinary Level*(NSSCO). Die sillabus is ontwerp om aan die vereistes van die *National Curriculum for Basic Education in Namibia* te voldoen en is deur die *National Examination, Assessment and Certification Board/NEACB* (Nasionale Raad vir Eksaminering, Assessering en Sertifisering) goedgekeur.

Die NSSCAS Tweede Taal help leerders vermoëns ontwikkel wat hoog aangeskryf word deur tersiêre instellings, insluitend:

- 'n diep begrip van hul vakke
- hoë-orde denkvaardighede - analise, kritiese denke, probleemoplossing
- geordende en samehangende argumente aanbied
- onafhanklike studies en navorsing.

Die sillabus is ontwerp om aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulum vir Basiese Onderwys te voldoen en is deur die NEACB goedgekeur. As deel van lewenslange leer, erken die Nasionale Kurrikulumriglyne (*Namibia National Curriculum Guidelines)*, van toepassing op Senior Sekondêre onderwys, die uniekheid van die leerder en voldoen aan die filosofie van leerdergerigte onderwys. Met inagneming van die uniekheid van elke leerder, moet onderwysers wat die NSSCAS Tweede Taal (T2) onderrig daarna streef om individuele leerders te ondersteun om hul volle potensiaal te ontwikkel. Onderwysers moet leerders aanmoedig om wyd te lees, beide vir hul eie genot en om hul bewustheid van die wyses waarop 'n tweede taal gebruik kan word te bevorder. Tweedetaalonderwysers moet ook poog om te verseker dat leerders meer algemene analise- en kommunikasievaardighede soos sintese, afleiding en evaluering ontwikkel (bykomend tot die Nasionale Kurrikulumriglyne hieronder), asook die vermoë om feite te orden en menings effektief te formuleer.

Die Nasionale kurrikulumriglyne van Namibië is daarop gemik om:

- te erken dat leer waardes en houdings sowel as kennis en vaardighede behels.
- selfbewussyn en 'n begrip van die houdings, waardes en oortuigings van ander in 'n veeltalige en multikulturele samelewing te bevorder.
- respek vir menseregte en vryheid van spraak aan te moedig.
- insig en begrip te toon ten opsigte van belangrike wêreldkwessies wat lewensgehalte beïnvloed in 'n vinnig veranderende wêreld: die pandemies, aardverwarming, agteruitgang van die omgewing, wanverdeling van welvaart, toenemende konflik, die tegnologiese ontploffing en verhoogde konnektiwiteit.
- in ag te neem dat, namate inligting in verskillende vorme meer toeganklik raak, leerders hoër kognitiewe vaardighede van analise, interpretasie en evaluering moet ontwikkel om die inligting effektief te kan gebruik.
- te poog om leerders uit te daag en te motiveer om hul volle potensiaal te bereik en om positief by te dra tot die omgewing, ekonomie en die samelewing.

Die Namibiese riglyne bied dus geleenthede vir die ontwikkeling van sleutelvaardighede in die verskillende studierigtings. Sulke vaardighede kan nie in isolasie ontwikkel word nie en dit kan van konteks tot konteks verskil volgens die spesifieke studieveld.

Taal dra direk by tot die ontwikkeling van die sleutelvaardighede gemerk *:

- Syfervaardighede
- Kommunikasievaardighede*
- Inligtingsvaardighede *
- Probleemoplossingsvaardighede *
- Fisiese vaardighede
- Selfbestuur en mededingende vaardighede *
- Sosiale en koöperatiewe vaardighede *
- Werk- en studievaardighede *

2. RASIONAAL

Die NSSCAS Tweede Taal sillabus berei leerders voor vir die lewe, om hulle 'n ingeligte nuuskierigheid en 'n blywende passie vir leer te help ontwikkel.

Deur hierdie kurrikulum en die pogings van die onderwysers moet die Namibiese onderwysstelsel sy grondwetlike verpligting om bekwaamheid te verseker in 'n tweede taal nakom.

Taal stimuleer persoonlike groei en help met die ontwikkeling van algemene kennis, houdings, kritiese vermoëns, morele waardes, en die sin vir die estetiese.

3. DOELSTELLINGS

Die doelstellings is dieselfde vir alle leerders. Die doelstellings word hieronder uiteengesit en beskryf die opvoedkundige doeleindes van die kursus vir die NSSCAS-vlak.

Die doel is om:

- die vermoë te ontwikkel om Afrikaans effektief, akkuraat en gepas te gebruik en met selfvertroue te kommunikeer.
- ’n gesonde basis te vorm om sosiale, taalkundige, gesindheids- en ander vaardighede te ontwikkel wat benodig word vir verdere studie, werksgeleenthede en ontspanning.
- positiewe houdings ten opsigte van taalleer te ontwikkel en ’n empatiese benadering tot ander kulture en verskillende standpunte aan te leer.
- ’n groter bewustheid en kennis van kontemporêre kwessies deur uitgebreide leeswerk te verkry.
- die vaardigheid te ontwikkel om gestruktureerde en oortuigende argumente te skryf, asook duidelik standpunt te kan inneem, met beredeneerde verduidelikings.

4. AANVULLENDE INLIGTING

4.1 Voorgestelde onderrigtyd

Die sillabusse van die NSSCAS-vlak is ontwerp met die veronderstelling dat leerders gedurende die jaar ongeveer 130 begeleide onderrigure per vak het, maar dit is slegs begeleidend. Die aantal ure wat benodig word om die kwalifikasie te verwerf, kan wissel volgens plaaslike omstandighede en die leerders se vorige ervaring van die vak.

Die *National Curriculum for Basic Education in Namibia* dui aan dat hierdie vak vir 9 periodes van 40 minute elk per sewedagsiklus, of 6 periodes van 40 minute elk per vyfdagsiklus, oor een jaar aangebied word.

4.2 Voorafkennis

Die nuwe NSSCAS Tweede Taal-sillabus is ontwerp vir leerders wat 'n tweede taal aanleer en dit as 'n lingua franca gebruik. Dit word aanbeveel dat leerders wat hierdie kursus begin, voorheen in die Tweede Taal **op NSSCO-vlak** moes gestudeer het. Leerders wat grade **C tot A *** in NSSCO ontvang, is goed voorbereid om die kursus te volg, wat lei tot die ***Senior Secondary Certificate Advanced Subsidiary Level*** (NSCCAS).

4.3 Vordering

NSSCAS-vlakke is algemene kwalifikasies wat leerders in staat stel om óf direk na die arbeidsmag te vorder waar hulle met vertroue kennis in nuwe situasies sal toepas, óf vir verdere kwalifikasies by tersiêre instellings toegang te verkry.

4.4 Ondersteuningsmateriaal en goedgekeurde handboeke

Afskrifte van NSSCAS-sillabusse, vraestelle en eksaminatorsverslae word gestuur aan alle skole wat hierdie kursus aanbied. Assesseringshandleidings en onderwysersgidse in vakke, waar van toepassing, word na skole gestuur. Goedgekeurde leerondersteuningsmateriaal is beskikbaar op die *Senior Secondary Textbook Catalogue for Schools.* Die katalogus vir sekondêre handboeke is beskikbaar op die instituut (NIED) se webwerf (http://www.nied.edu.na).

Ondersteuning aan tweedetaalonderwysers:

- aangesig tot aangesig werkswinkel oor leerinterpretasie en -implementering: NIED
- ondersteuning deur senior onderwysbeamptes: streeks-SEO's
- ondersteuning deur NIED - https://www.nied.edu.na
- ondersteuning deur *Directorate of Nasional Evaluation and Assesserment* (DNEA)
- ondersteuning deur Program- en Gehalteversekering (PQA)

- ondersteuning deur tersiêre instellings (UNAM – https//unam.edu.na / & NAMCOL - https://www.namcol.edu.na, ens.)
- plaaslike onderwysershulpbronsentrums (TRC's)

Gemeenskap:
- streeks-, kring- en nisgroepevergaderings

Ander bronne:
Die gebruik van ander hulpbronne word sterk aangemoedig. Voorbeelde van ander onderrigbronne is:

- die taalbeleid (2019): http://www.nied.edu.na
- CD's: sommige goedgekeurde handboeke vir taal- en leerboeke vir leerders en onderwysers word vergesel van CD's: MoEAC-handboekkatalogus
- koerante en tydskrifte: skoolbiblioteke
- video's: Onderwysersentrums in streke (WVK's)
- woordeboeke: verskaf deur die ministerie en http:///wwwoxforddictionaries.com (tweetalige sowel as verklarende woordeboeke benodig)
- tesourusse
- hulpbronsentrums en biblioteke vir onderwysers
- die internet: Google, www.taalkommissie.co.za
- www.afrikaans.be/skakels
- Afrikaanse Woordelys en Spelreëls (AWS): www.taalkommissie.co.za
- Storiewerf: www.storiewerf.co.za
- www.pvatn.net
- Afrikaans.com

* NOTA: Neem asseblief kennis: die webskakels hierbo gegee nie bedoel is om voorskriftelik te wees nie en hulle is moontlik nie permanent beskikbaar nie.

5. OORSIG OOR SILLABUS

Die NSSCAS Afrikaans Tweede Taal Sillabus bied kandidate die geleentheid om te ontwikkel en die vaardighede te demonstreer wat nodig is in lees en skryf. Hulle sal blootgestel word aan 'n verskeidenheid van tekste vir verskillende doeleindes om tersaaklike besonderhede te kies, verstaan afleidings, houdings en menings, en in die praktyk te skryf vir verskillende doeleindes en teikengroepe.
Die NSSCAS Afrikaans Tweede Taal Sillabus sal leerders in staat stel om onafhanklike gebruikers van ’n tweede taal te word, en in staat te wees om dit te gebruik om effektief te kommunikeer.

5.1 Lees en Gerigte Skryfwerk

ALGEMENE DOELSTELLINGS	SPESIFIEKE DOELWITTE
Leerders sal:	*Aan die einde van die kurses behoort leerders in staat te wees om:*
• kennis en begrip demonstreer	• die konvensies van 'n wye reeks geskrewe teksvorme [bv ’n *e-pos, ’n toespraak, ’n artikel of 'n webjoernaal (blog*)] • die taalkundige elemente en kritiese analise van tekste te herken (soos segswyses, woordeskat, figuurlike taal, fonologie, morfologie, retoriese instrumente, woordorde /sinskonstruksie, paragraaf- en taalgebruik, ironie, sarkasme, toonaard, pragmatiek) • die belangrikheid van die gehoor met die ontwikkeling en ontvangs van tekste • die maniere waarop genre, doel en konteks bydra tot die betekenis van tekste
• vaardighede en tegnieke demonstreer	• die skrywer se bedoeling, uitgangspunt en gevoelens binne 'n teks te identifiseer en toepaslik daarop te reageer • die maniere waarop taalelemente in 'n teks bymekaarkom om betekenis te skep te ontleed • verskillende teksvorme en hul konvensies te herken • woorde en frases uit 'n teks te selekteer en te interpreteer • herkenning en kommentaar te lewer op die algemene styl van 'n teks • gerigte kort stukke te skryf na aanleiding van 'n prikkelteks

5.2 Skryfvaardighede

Deur hul lees as ’n inspirasie te gebruik, moet leerders hul skryfwerk ondersoek en eksperimenteer met 'n omvangryke verskeidenheid genres, style en kontekste. Benewens die verfyning van hul vermoë om hulself uit te druk met presisie en helderheid vir die doel van ’n taak, moet leerders toenemend reflektiewe skrywers word, wat die styl van hul skryfwerk kan aanpas by 'n uiteenlopende verskeidenheid vorme, gehore, doeleindes en kontekste.

Daar is baie soorte geskrewe tekste, veel meer as wat aanvanklik gedink kan word. Alhoewel nie almal in 'n eksamenvraestel verskyn nie, sal die kennis van die variëteite later werk ondersteun. Vertroudheid met 'n wye verskeidenheid tekste kan beteken dat geen teks wat in die eksamen voorkom die leerder onaangenaam sal verras nie.

ALGEMENE DOELSTELLINGS	**SPESIFIEKE DOELWITTE**
Leerders sal:	*Aan die einde van die kurses behoort leerders in staat te wees om:*
• kennis en begrip demonstreer	• die konvensies van 'n wye reeks geskrewe teksvorme [bv *e-pos, 'n toespraak, artikel of 'n webjoernaal (blog*)] • die taalkundige elemente en kritiese analise van tekste te herken (soos segswyses, woordeskat, figuurlike taal, fonologie, morfologie, retoriese instrumente, woordorde/sinskonstruksie, paragraaf- en taalgebruik, ironie, sarkasme, toonaard/stemmimng, pragmatiek) • die belangrikheid van die gehoor met die ontwikkeling en ontvangs van tekste • die maniere waarop genre, doel en konteks bydra tot die betekenis van tekste
• vaardighede en tegnieke demonstreer	• skryf vir 'n spesifieke gehoor en doel • die vervaardiging van 'n gepaste struktuur vir langer skryfstukke [bv diskursiewe/argumenterende vrae en beskrywende/ kreatiewe vrae.- • organiseer skryfwerk om spesifieke effekte te bereik [bv. weerhouing van sleutelinligting in verbeeldingryke skryfwerk; die samestelling van teenargumente in diskursiewe skryfwerk, die jukstaposisie] • paragrawe te struktureer [bv. onderwerpsinne, verbindings, interne samehang, koherensie] • gebruik te maak van 'n reeks toepaslike taalkundige elemente en literêre kenmerke [bv. vorm, emosie en verband vir verbeeldingryke skryfwerk; retoriese instrumente in argumenterende en diskursiewe skryfwerk; intrige, karakter en agtergrond in kreatiewe skryfwerk] • idees akkuraat en duidelik uit te druk op sowel sin- as paragraafvlak • evaluering en besinning oor die eienskappe van eie skryfwerk, insluitend aspekte wat verband hou met die doel, vorm en gehoor daarvan

5.3 Grammatika en taalgebruik

Benewens wat geleer is in die NSSCO Afrikaans Sillabus, sal die NSSCAS Afrikaans Tweede Taal-leerders die volgende moet bemeester:

ALGEMENE DOELSTELLINGS	**SPESEFIEKE DOELWITTE**
Leerders sal:	*Aan die einde van graad 12 behoort leerders in staat te wees om:*
• gepaste woordeskat in verskillende kontekste en situasies om effek, toepaslike register en 'n volwasse styl te bewerkstellig (persoonlik, sosiaal, akademies) gebruik	benewens die taalkundige aspekte soos uiteengesit in die bogenoemde lees- en skryfbevoegdhede • eufemismes gebruik waar toepaslik • taal gebruik om die volgende te skep - toonaard/atmosfeer - subtiele voornemes, gesindhede en vooroordeel oor te dra • figuurlike taal gebruik om skryf en spraak te verryk (bv beeldspraak, vergelyking, metafoor) - idiomatiese uitdrukkings korrek te gebruik - spreekwoorde korrek te gebruik

6. ASSESSERING

6.1 Assesseringdoelstellings

Die Assesseringsdoelstellings (ADs) is:

Lees en Gerigte Skryfwerk

L1 Demonstreer begrip vir leesstukke uit verskillende bronne

L2 Identifiseer en intrepreteer informasie vir spesefieke redes

L3 Verstaan implisiete en eksplisiete betekenis en maak afleidings

L4 Verstaan die skrywer se taalgebruik in verskillende kontekste en doeleindes

Skryf

S1 Kommunikeer inligting, idees en menings duidelik en akkuraat

S2 Organiseer idees samehangend en gestruktureerd

S3 Gebruik gepaste en effektiewe woordeskat en taalgebruik vir verskillende doeleindes en gehore

S4 Evalueer en voer argumente aan en spreek eie mening uit

6.2 Skematiese opsommings vir Assessering

Leerders wat hierdie kurrikulum gevolg het, kom in aanmerking vir die toekenning van grade **a-e**; 'n toekenning van **a**-simbool is die hoogste, terwyl **e** die laagste is. Die vraestelle se uiteensetting vir assessering is soos volg:

Tydsduur, punte en gewigswaarde van die vraestelle

Gevorderde Vlak Afrikaans Tweede Taal					
Vraestel 1 Lees en Gerigte Skryfwerk			**Vraestel 2 Opstelle**		
Tydsduur	*Punte*	*Gewig*	*Tydsduur*	*Punte*	*Gewig*
2 uur	50	50%	**1½ uur**	50	50%

6.3 Beskrywing van vraestelle

Vraestel 1: Lees en Skryf **Tydsduur: 2 uur**	**Punte**
Afdeling A **Deel 1** In hierdie afdeling, lees leerders 'n teks van ongeveer **700 woorde** en beantwoord **5** Meervoudige Keusevrae. Die toets fokus op hoë vlak leesvaardighede, soos: • besonderhede • implikasie • toonaard • doel • mening / houding • teks organisatoriese funksies (bv vergelyking en verwysing) Elke vraag verdien **1 punt**. 'n Totaal van **5 punte** is beskikbaar.	**5**
Deel 2 In hierdie artikel, lees leerders 'n teks van ongeveer **700 woorde** en beantwoord 'n aantal oop begripsvrae. Die toets fokus op van hoë vlak leesvaardighede, soos: • identifiseer en verduidelik woordeskat en strukture • verstaan implisiete en eksplisiete betekenis • vermoë om hoofgedagtes/ kerngedagtes te verstaan • interpreteer komplekse taalgebruik • voeg inligting saam • identifiseer geïmpliseerde betekenis • maak afleidings. Elke vraag verdien óf **1, 2** of **3 punte**. 'n Totaal van **20 punte** is beskikbaar.	**20**
Afdeling B In hierdie afdeling moet leerders 'n teks lees van tussen **400 tot 450 woorde** en skryf 'n reaksie vir 'n spesifieke doel en teikengroep. Leerders kan gevra word om 'n e-pos, 'n toespraak, 'n artikel of 'n webjoernaal te skryf. Leerders skryf tussen **220 en 260 woorde**. 'n Totaal van **25 punte** is beskikbaar.	**25**
Totaal	**50 punte**

Vraestel 2: Opstelle Tydsduur: 1½ uur	Punte
Daar is **vyf opstelvrae** in hierdie vraestel gebruik: drie diskursiewe / argumenterende vrae en twee beskrywende / kreatiewe vrae. Vrae sal gebaseer word op die **vyf onderwerpe** wat vir daardie jaar aangedui word. Alle leerders moet **twee** vrae beantwoord. Leerders beantwoord **een verpligte** vraag en beantwoord **'n addisionele vraag** vanuit 'n keuse van vier vrae. Leerders skryf tussen **220 en 260** woorde vir elke skryfstuk. Elke vraag tel **25 punte**. 'n Totaal van **50 punte** is beskikbaar.	**25 × 2**
Totaal	**50 punte**

6.4 Onderwerpe vir die Opstelle (Vraestel 2)

Leerders wat die NSSCAS Tweede Taal sillabus volg, sal die geleentheid kry om kennis en begrip van kwessies in hierdie onderwerp areas te verkry in hul voorbereiding vir die Opstel Vraestel. Leerders moet onderwerpe binne plaaslike en internasionale konteks oorweeg.

Vrae sal gebaseer word op die vyf onderwerpe wat vir daardie jaar voorgeskryf is. Jaar 1 sal begin in 2021. Jaar 5 sal eindig in 2025. Jaar 1 sal weer begin in 2026.

Jaar 1 & 6 2021 & 2026	Jaar 2 & 7 2022 & 2027	Jaar 3 & 8 2023	Jaar 4 & 9 2024	Jaar 5 & 10 2025
Menslike verhoudings	Loopbane	Advertensies en bemarking	Wetenskaplike ontwikkeling	Taal en kommunikasie
Die klimaat	Die media	Kos en drank	Globalisering	Reis en vervoer
Onderwys	Die omgewing	Vryetyds-besteding	Sport	Sosiale neigings
Toerisme	Geskiedkundige aangelede	Kultuur	Patrone van die daaglikse lewe	Burgerskap
Innovasies	Gesondheid	Bewaring	Natuur	Die Kunste

**** As die sesde jaar van die leerplan nie hersien is nie, sal assessering weer begin met onderwerpe vir Jaar 1.***

6.4.1 Onderwerpgebiede: Verdere leiding

Onderwysers kan die onderwerpgebiedee verken op enige manier wat hulle verkies. Die volgende voorbeelde (wat nie voorskriftelik is nie) is 'n nuttige gids vir lesbeplanning.

Jaar 1 & 6 - 2021 & 2026	
Menslike verhoudings • Generasie gaping • Bejaardes en hul plek in die familie • Jongmense en hul portuurgroep	**Klimaat** • Klimaatsverandering se invloed op ekosisteme • Natuurlike verskynsels • Menslike bydraes (bv. Tot aardverwarming)
Onderwys • Onderwysstelsels en soorte skoolopleiding • Voorsiening van verdere en hoër onderwys • Opvoeding en opleiding	**Toerisme** • Mense- en dierlewens se impak op mekaar (kwessies van veiligheid) • Volhoubare toerisme • Begrip of wrywing tussen toeriste en plaaslike inwoners
Innovasies • Moderne uitvindings, bv. Hoe kos gekook word, boumateriaal, veiligheidsmaatreëls, klere maak • Etiese kwessies rakende tegnologie, bv. Kloning, toesig, geneties gemodifiseerde gewasse / diere • Moderne kommunikasiestelsels	
Jaar 2 & 7 - 2022 & 2027	
Loopbane • Kwalifikasies en werksroetines • Indiensneming en werkloosheid • Geslags- en werkrolle	**Die media** • Drukpers- en digitale media • Sensuur en vryheid van die media / Bewaking en reg op privaatheid • Vriendskap in die digitale wêreld
Omgewing • Impak van natuurrampe • Red van bedreigde spesies • Besoedeling	**Geskiedenis** • Die rol en waarde van die geskiedenis in die moderne samelewing • Die rol van internasionale organisasies • Die voorsiening en politiek van hulpgewing
Gesondheid • Mediese en wetenskaplike vooruitgang en hul etiek • Vooruitgang in die behandeling van siektes • Gesonde lewenstyle	

<table>
<tr><th colspan="2">Jaar 3 - 2023</th></tr>
<tr><td>Advertensies en bemarking
• Die krag van advertering
• Aanstootlike of misleidende advertensies
• Rol van media in advertensies</td><td>Kos en drank
• Voedselbewaringsprosesse
• Produksie en sekuriteit van voedsel, water en drank
• Dieet, gesondheidsopvoeding en voorsiening van gesondheidsorg</td></tr>
<tr><td>Vryetydsbesteding
• Individuele en spansport
• Waarde van ontspanning
• Balans tussen werk en ontspanning</td><td>Kultuur
• Museums, historiese belang, argiewe en ander erfenisinstellings
• Kultuur, geslag en geslagsrolle (in die Afrika-konteks)/Seremonies
• Diversiteit in kultuur</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bewaring
• Bewaring van natuurlike hulpbronne (bv. Riviere, seë, land, lug, minerale, ens.)
• Bewaringsgebiede in die Namibiese konteks - flora en fauna
• Bewaring en oordrag van kultuur en taal</td></tr>
<tr><th colspan="2">Jaar 4 - 2024</th></tr>
<tr><td>Wetenskaplike ontwikkeling
• Ruimteverkenning en die gepaardgaande bedryf
• Inligting- en kommunikasietegnologie
• Die gebruike en toepassings van Wiskunde</td><td>Globalisering
• Landelike en stedelike bekommernisse
• Vervoer en reis
• Immigrasie en migrasie</td></tr>
<tr><td>Sport
• Sport en ontspanning
• Geslag en sport
• Sport en nasionalisme(trotse Namibiër)</td><td>Patrone van die daaglikse lewe
• Voor- en nadele van die stedelike en landelike lewe
• Die individu se lewenswyse
• Lewensomstandighede</td></tr>
<tr><td colspan="2">Natuur
• Aanpassingsvermoë en volhoubaarheid
• Veiligheid van ondergrondse water
• Natuurlike hulpbronne (lug, water, grond en alles binne elkeen)</td></tr>
<tr><th colspan="2">Jaar 5 - 2025</th></tr>
<tr><td>Taal en kommunikasie
• Taal en reklame
• Taal en kulturele identiteit
• Taal en dominansie</td><td>Reis en vervoer
• Vorme van vervoer en hul geskiedenis
• Privaat en openbare vervoer
• Vakansies en buitelandse reise</td></tr>
<tr><td>Sosiale tendense
• Wat nodig is om 'n sosiale tendens te begin
• Mediatendense bv boodskaptoep, Instagram, Twitter, ens.
• Modeneigings</td><td>Burgerskap
• Streeks- / plaaslike burgerskap (bv. Namibië / SADC)
• Globale burgerskap
• Patriotisme en burgers</td></tr>
<tr><td colspan="2">Die Kunste
• Tradisionele en kulturele kunste
• Belangrike figure en tendense in die kunste
• Die plek wat die kunste vervul in die lewe van die nasie</td></tr>
</table>

7. SPESIFIKASIEROOSTER

Assesserings doelstellings	**Vraestel 1 Lees en skryf**	**Persentasies van Assesseringsdoelstellings**		
	Afdeling A Deel 1 (MK)	**Afdeling A Deel 2 (BV)**	**Afdeling B (GS)**	
L1	√	√	√	**25**
L2	√	√	√	**25**
L3	√	√		**15**
L4	√	√		**15**
Subtotaal	80%			
S1			√	**5**
S2			√	**5**
S3			√	**5**
S4			√	**5**
Subtotaal	20%			
Totaal	**100%**			

Assesserings doelwitte	**Vraestel 2 Opstelle**	**Persentasies van ADs**
S1	√	25
S2	√	25
S3	√	25
S4	√	25
Totaal	**100%**	

8. OMSKRYWING VAN SIMBOLE

Graadbeskrywings word voorsien vir die beoordeling van grade **a** tot **e** en gee 'n algemene begrip van die standaarde van prestasie wat waarskynlik toegeken kan word aan 'n kandidaat. Hou in gedagte dat die beskrywings geïnterpreteer moet word met die leerders se bereiking van die doelwitte en die vaardighede in die Tweede Taal sillabus. Die toegekende graad sal afhang in die praktyk op die mate waarin die leerder algeheel aan die assessering doelstellings voldoen het. Tekortkominge in sommige aspekte van assessering kan gebalanseer word deur beter vertonings in ander.

*Van 'n **a**-kandidaat sal verwag word om:*

1. inligting te verstaan, oor te dra, te argumenteer en te verdedig;
2. huidige feite, idees en opinies op 'n komplekse vlak te orden;
3. toepaslike materiaal te evalueer en te kies uit tekste wat geskik is vir die vraag, wat onafhanklikheid van denke toon;
4. die hoofpunte en besonderhede in 'n verskeidenheid tekste te identifiseer en die kern te verstaan, relevante/gepaste afleidings en die vorming van gevolgtrekkings te doen;
5. beide subtiel en voor die hand liggende implisiete betekenis en houdings te herken en verduidelik;
6. te beskryf en te besin oor ervarings en baie effektief gevoelens en gedagtes uit te druk;
7. effektief, toepaslik en duidelik te kommunikeer met behulp van 'n komplekse woordeskat;
8. wissel geskikte styl vir die doel in 'n verskeidenheid van take, wat 'n duidelike gevoel vir gehoor aandui;
9. gebruik goed gestruktrueerde paragrawe en komplekse sinne, gehoorsaam en kennis van grammatikale konvensies en gebruik spelling en punktuasie korrek.

*Van 'n **c**-kandidaat sal verwag word om:*

1. inligting te verstaan, oor te dra en te argumenteer; orden huidige feite, idees en opinies;
2. materiaal te evalueer en te kies uit tekste in antwoord op vrae en verskaf basiese verduidelikings;
3. 'n paar hoofpunte in 'n verskeidenheid van tipes tekste te verstaan sommige kan identifiseer en afleidings maak;
4. erken implisiete betekenis en houdings;
5. ervarings te beskryf en gevoelens en gedagtes te verduidelik ;
6. met behulp van 'n verskeidenheid van woordeskat wat geskik is vir 'n paar van die take te kommunikeer met sukses;
7. vlot taalgebruik te gebruik;
8. verwissel styl en sinkonstruksies;
9. paragrafering en 'n variasie van sinskonstruksie te gebruik, met 'n verskeidenheid van die alledaagse grammatikale konvensies, spelling en punktuasie, sodat foute nie ernstig kommunikasie benadeel nie.

*Van 'n **e**-kandidaat sal verwag word om:*

1. verstaan en oordra van inligting;
2. huidige feite, idees en opinies op 'n elementêre vlak te orden;
3. materiaal te evalueer en te kies uit tekste in antwoord op vrae en soms die verskaffing van minimale verduidelikings;

4. gedeeltelik 'n paar belangrike punte in tekste te verstaan;
5. soms die mees voor die hand liggende betekenis te herken;
6. ervarings, gevoelens en gedagtes te besktyf en te verduidelik;
7. kommunikeer met gedeeltelike sukses, met behulp van 'n beperkte woordeskat;
8. gebruik eenvoudige sinne;
9. gebruik paragrafering met beperkte betrekking tot alledaagse grammatikale konvensies, met spelling en punktuasie wat kommunikasie benadeel.

BYLAE A: Nasientabel vir Vraestel 1, Afdeling B – Gerigte Skryfwerk

Punte	Opmerkings	Inhoud
14–15	*Uitstekend*	Heeltemal relevant, met baie implikasies van die taak wat ondersoek is. Idees en argumente is baie effektief georganiseer,geïllustreer, ontwikkel en aangebied in 'n vorm wat baie geskik is vir die vraag. Sterk gevoel vir stemming. Baie bewus van die gehoor en die doel
12–13	*Baie goed*	Relevant, met die meeste aspekte van die taak is ondersoek. Idees goed georganiseer, ontwikkel en aangebied in 'n vorm wat geskik is vir die taak. Stemmingsgevoel. Bewus van gehoor en doel.
9–11	*Goed*	Meestal relevant, met die belangrikste implikasies van die taak wat ondersoek word. Idees, organisasie en ontwikkeling is oor die algemeen duidelik, maar op plekke is daar nie samehang nie. Lae vermoë om argument te ontwikkel. 'n Redelike gevoel vir stemming.Ietwat bewus van gehoor en doel.
6–8	*Bevredigend*	Sommige implikasies van die taak is ondersoek Beperkte of pogings tot organisasie, maar met 'n poging om idees te ontwikkel. Beperkte gevoel vir stemming.Lae bewustheid van gehoor en doel
3–5	*Swak*	Beperkte begrip van die taak. 'n Paar relevante idees aangebied. Aansienlike gebrek aan fokus en/ of herhaling Baie beperkte gevoel vir stemming. Idees en punte is swak ontwikkel
1-2	*Uiters swak*	Minimale reaksie. Implikasies van die taak slegs vaag of nie verstaanbaar nie. Baie beperkte onontwikkelde en ongestruktureerde inhoud Geen stemming/atmosfeer nie.
0		Geen relevante materiaal aangebied nie.

NSSCAS Afrikaans Tweede Taal Sillabus Graad 12, NIED 2020

Punte	*Opmerkings*	Taal
10	*Uitstekend*	Uitstekende beheer van 'n uitgebreide reeks woordeskat en komplekse sinpatrone, met baie min foute. Hoogs ontwikkelde gevoel vir idiomatiese taalgebruik
9	*Baie goed*	Baie akkuraat, met enkele klein foute. Baie goeie beheer van 'n wye verskeidenheid woordeskat en komplekse sinpatrone. Goeie gevoel van idioom.
7-8	*Goed*	Oor die algemeen akkuraat. Goeie verskeidenheid woordeskat en komplekse sinpatrone. 'n Mate van idioom.
5-6	*Bevredigend*	Oorwegend korrekte gebruik van eenvoudige sinpatrone en poging tot 'n paar komplekse taalgebruike word aangewend, maar met wisselende sukses. Voldoende woordeskat, maar 'n mate van herhaling.
3-4	*Swak*	Aanhoudende foute kan kommunikasie belemmer. Eenvoudige en herhalende sinkonstruksies. Beperkte woordeskat.
1-2	*Uiters swak*	Min bewyse van grammatikale bewustheid. Onakkuraatheid belemmer dikwels kommunikasie. Baie beperkte woordeskat.
0		Geen relevante selfgevormuleerde materiaal aangebied nie.

BYLAE B: Nasientabel vir Vraestel 2 - Skryf van Opstelle

Punte	Opmerking	Inhoud
14–15	*Uitstekend*	Heeltemal relevante ondersoek, met baie aspekte van die vraag. Idees wat baie effektief georganiseer, ontwikkel en aangebied word in 'n vorm wat baie geskik is vir die taak. Sterk gevoel vir stemming. Baie bewus van gehoor en doel.
12–13	*Baie goed*	Relevant, met die meeste aspekte van die vraag ondersoek. Idees goed georganiseer, ontwikkel en aangebied in 'n vorm wat geskik is vir die taak. Stemmingsgevoel. Bewus van gehoor en doel.
9–11	*Goed*	Meestal relevant, met hoofaspekte van die vraag ondersoek. Idees, organisasie en ontwikkeling is oor die algemeen duidelik, maar daar is plek-plek nie samehang nie. 'n Redelike gevoel vir stemming. Ietwat bewus van gehoor en doel.
6–8	*Bevredigend*	Sommige aspekte van die vraag is ondersoek. Beperkte pogings tot organisasie, maar met 'n poging om idees te ontwikkel. Beperkte gevoel vir die stemming. Sommige irrelevante materiaal. Beperkte bewustheid van gehoor en doel.
3–5	*Swak*	Beperkte begrip van die vraag. 'n Paar relevante idees word aangebied. Aansienlike gebrek aan fokus en / of herhaling. Baie beperkte gevoel vir stemming. Idees en punte is swak ontwikkel.
1-2	*Uiters swak*	Minimale reaksie. Implikasies van die vraag slegs vaag of nie verstaanbaar nie. Baie beperkte relevante inhoud. Geen gevoel vir stemming nie.
0		Geen relevante materiaal aangebied nie.

Punte	Opmerking	Taal
10	*Uitstekend*	Uitstekende beheer van 'n uitgebreide reeks woordeskat en ingewikkelde sinspatrone, met baie min foute Hoogs ontwikkelde gevoel vir idiomatiese taalgebruik
9	*Baie goed*	Baie akkuraat, met enkele klein foute. Baie goeie beheer van 'n wye verskeidenheid woordeskat en komplekse sinkonstruksies. Goeie gevoel van idioom.
7-8	*Goed*	Oor die algemeen akkuraat. Goeie verskeidenheid woordeskat en komplekse sinkonstruksies. Toon 'n gevoel van idioom.
5-6	*Bevredigend*	Oorwegend eenvoudige sinkonstruksies is korrek gebruik en 'n poging tot komplekse taalgebruike aangewend, maar met wisselende sukses. Voldoende verskeidenheid woordeskat, maar 'n mate van herhaling. Beperkte sin vir idioom.
3-4	*Swak*	Aanhoudende foute kan kommunikasie belemmer. Eenvoudige en herhalende sinkonstruksies. Beperkte woordeskat.
1-2	*Swak*	Min bewyse van grammatikale bewustheid. Onakkuraatheid belemmer dikwels kommunikasie. Baie beperkte woordeskat.
0		Geen relevante selfgevormuleerde materiaal aangebied nie.

National Institute for Educational Development
P / Bag 2034
Okahandja
NAMIBIA

Telephone: +264 62 509000
Fax: + 264 62 509073

E-mail: info@nied.edu.na
Webpage: http://www.nied.edu.na